

Gymnasium Siegburg Alleestraße

# **Schulinterner Lehrplan für das Fach Geographie in der Sekundarstufe II\***

(Stand: August 2014 - Juni 2015)

## **Erläuterungen der Abkürzungen:**

SK Sachkompetenz  
MK Methodenkompetenz  
HK Handlungskompetenz  
UK Urteilskompetenz

\* zum Kernlehrplan Geographie NRW 2014

## **Inhalt**

- 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**
- 2 Entscheidungen zum Unterricht**
  - 2.1 Unterrichtsvorhaben**
    - 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben**
    - 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben**
  - 2.2 Grundsätze fachmethodischer und fachdidaktischer Arbeit**
  - 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**
  - 2.4 Lehr- und Lernmittel**
- 3 Qualitätssicherung und Evaluation**

## 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Das vierzügige Gymnasium Siegburg Alleestraße liegt im Rhein-Sieg-Kreis. In der Sekundarstufe II haben die Kurse durchschnittlich ca. 20 Schülerinnen und Schüler. Die Schule hat sowohl Grund- als auch Leistungskurse im Fach Geographie und Grundkurse im Fach Geographie französisch-bilingual.

Ziel der Arbeit der Fachkonferenz Erdkunde/Geographie ist die Vermittlung einer raumbezogenen Handlungskompetenz. Dieses Ziel soll insbesondere durch Unterrichtsbeispiele aus dem Nahraum, Lernen vor Ort, das Aufgreifen aktueller Fallbeispiele aus der Medienberichterstattung und den Einsatz moderner Medien (z.B. zur Fernerkundung) unterstützt werden. Formen des kooperativen Lernens sind als besonders wirksame Arbeits- und Lernform im Fach Geographie verankert. Gleichzeitig wird insbesondere die Förderung von Lernkompetenz in allen Unterrichtsvorhaben explizit berücksichtigt.

Die Fachkonferenz bietet allen Unterrichtenden im Fach Geographie die Möglichkeit, eine gemeinsame digitale Plattform, auf der selbst erstellte Materialien und Unterrichtsvorhaben und “best-practice” – Beispiele gesammelt und abrufbar sind, zu nutzen. Alle Kolleginnen und Kollegen sind dabei jeweils für einzelne Unterrichtsvorhaben verantwortlich.

Für das Fach Geographie gibt es einen Fachraum mit Arbeitsmitteln wie Karten, Computern und einer interaktiven Wandtafel. Außerdem stehen mehrere Computerräume zur Verfügung, die regelmäßig gebucht werden können. Jeder Kurs hat einen Klassensatz von Schulbüchern und jede Schülerin/jeder Schüler einer Lerngruppe verfügt über einen Atlas der gleichen Auflage.

## **2 Entscheidungen zum Unterricht**

### **2.1 Unterrichtsvorhaben**

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die entsprechende Umsetzung erfolgt auf zwei Ebenen: der Übersichts- und der Konkretisierungsebene.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen, Inhaltsfeldern und inhaltlichen Schwerpunkten zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden in der Kategorie „Kompetenzen“ an dieser Stelle nur die übergeordneten Methoden- und Handlungskompetenzen ausgewiesen, während die Sach- und Urteilskompetenzen erst auf der Konkretisierungsebene Berücksichtigung finden. Dies ist der Tatsache geschuldet, dass im Kernlehrplan keine konkretisierte Zuordnung von Methoden- und Handlungskompetenzen zu den Inhaltsfeldern bzw. inhaltlichen Schwerpunkten erfolgt, sodass eine feste Verlinkung im Rahmen dieses Hauscurriculums vorgenommen werden muss. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, wurden im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

Während der Fachkonferenzbeschluss zum „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ zur Gewährleistung vergleichbarer Standards sowie zur Absicherung von Lerngruppenübertritten und Lehrkraftwechseln für alle Mitglieder der Fachkonferenz Bindekraft entfalten soll, besitzt die exemplarische Ausweisung „konkretisierter Unterrichtsvorhaben“ (Kapi-

---

tel 2.1.2) empfehlenden Charakter. Referendarinnen und Referendaren sowie neuen Kolleginnen und Kollegen dienen diese vor allem zur standardbezogenen Orientierung in der neuen Schule, aber auch zur Verdeutlichung von unterrichtsbezogenen fachgruppeninternen Absprachen zu didaktisch-methodischen Zugängen, fächerübergreifenden Kooperationen, Lernmitteln und -orten sowie vorgesehenen Leistungsüberprüfungen, die im Einzelnen auch den Kapiteln 2.2 bis 2.4 zu entnehmen sind. Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bezüglich der konkretisierten Unterrichtsvorhaben sind im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte jederzeit möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Sach- und Urteilskompetenzen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

### Einführungsphase EF.1/EF.2 (Stand: August 2014)

<b>Einführungsphase</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema: Zwischen Ökumene und Anökumene - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 1 “Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume</li> </ul> <p><b>Unterthemen z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdh. Landschaftszonen</li> <li>• Tropischer Regenwald – Wirtschaften in einem komplexen Ökosystem</li> <li>• Tropisch-subtropische Trockengebiete – Leben am Rand der Ökumene</li> <li>• Rohstofferschließung in der borealen Nadelwaldzone</li> <li>• Leben im Hochgebirge</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),</li> <li>• identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2),</li> <li>• analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film,</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: Lebensgrundlage Wasser – zwischen Dürre und Überschwemmung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 1 “Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</li> </ul> <p><b>Unterthemen z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dürre und Flut</li> <li>• Eingriffe des Menschen in den Wasserhaushalt</li> <li>• Gefährdung von Lebensräumen durch Dürren</li> <li>• Bedrohung von Lebensräumen durch Desertifikation</li> <li>• Hochwasser – Naturereignis oder Menschenwerk?</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2),</li> <li>• analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),</li> </ul>

<p>statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK4),</li> <li>• stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>• stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8),</li> <li>• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),</li> <li>• präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Std</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: Leben mit Naturgefahren – Potentiale und Risiken</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 1 “Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</li> </ul> <p><b>Unterthemen z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Naturereignis zur Katastrophe</li> <li>• Vulkane – Gefahren aus der Erdinnern</li> <li>• Erdbeben – die unberechenbare Gefahr</li> <li>• Tsunami – Gefahr vom Meer</li> <li>• Tropische Wirbelstürme</li> <li>• Mensch und Klimawandel</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema: Förderung und Nutzung von Energieträgern im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 2 “Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung”, IF 1 “Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen</li> <li>• Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</li> </ul> <p><b>Unterthemen z.B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung des globalen Energiebedarfs</li> <li>• Steinkohle – ein fossiler Energieträger als Standortfaktor</li> <li>• Ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung fossiler Energieträger – Rheinisches Braunkohlerevier</li> <li>• Erdöl – weltweite Nachfrage als Entwicklungsimpuls für Förderregionen</li> <li>• Erdöl – Rohstoff mit Konfliktpotential</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p>



- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2),
- analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),
- arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK4),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6),
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
- entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5).

**Zeitbedarf:** ca. 15 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

**Thema: Neue Fördertechnologien – Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?**

**Inhaltsfelder:** IF 2 “Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung”,  
IF 1 “Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung”

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen

**Unterthemen z.B.:**

- Neue Fördertechnologien – Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),
- recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),
- übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3),
- vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4).

**Zeitbedarf:** ca. 18 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

**Thema: Regenerative Energien – realistische Alternative für den Energiehunger der Welt?**

**Inhaltsfelder:** IF 2 “Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung”

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes

**Unterthemen z.B.:**

- Energiewende – Aufbruch in ein neues Energiezeitalter
- Kann eine klimaneutrale Stromversorgung gelingen?
- Energieinfrastruktur – Fit für die Energiewende?
- Windenergie nicht ohne Konfliktpotential?

<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),</li> <li>präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),</li> <li>nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),</li> <li>vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4),</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 9 Std.</p>	<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),</li> <li>stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6),</li> <li>belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3),</li> <li>entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5),</li> <li>präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Std.</p>
<p><b>Summe Einführungsphase: 90 Stunden</b></p>	

## Qualifikationsphase 1 - Q1.1/Q1.2 (Stand: Juni 2015)

Qualifikationsphase – Grundkurs Q1 ( <i>Leistungskurs kursiv</i> )	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema: Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 3 “Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen”, IF 6 “Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen”</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 3 “Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen”, IF 6 “Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen”</p>

<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen im Rahmen weltwirtschaftlicher Prozesse</li> <li>• Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit</li> <li>• Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung <i>selbstständig</i> entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),</li> <li>• analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),</li> <li>• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene/<i>differenzierte</i> und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),</li> <li>• nehmen zu Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese <i>differenziert</i> (HK2).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK (ca. 12 Std.), LK (ca. 18 Std.)</p>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone in den Subtropen</li> <li>• Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen <i>komplexen</i> Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen/<i>überprüfen</i> diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4),</li> <li>• stellen <i>auch komplexere</i> geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6),</li> <li>• stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8),</li> <li>• vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation <i>die selbst vorbereiteten</i> Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),</li> <li>• präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK (ca. 9 Std.), LK (ca. 18 Std.)</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 4 “Bedeutungswandel von Standortfaktoren”, IF 7 “Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturwandel industrieller Räume</li> <li>• Herausbildung von Wachstumsregionen</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema: Förderung von Wirtschaftszonen – notwendig im globalen Wettbewerb der Industrieregionen?</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 4 “Bedeutungswandel von Standortfaktoren”, IF 7 “Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturwandel industrieller Räume</li> <li>• Herausbildung von Wachstumsregionen</li> </ul>

<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von <i>komplexen</i> physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),</li> <li>identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung <i>selbstständig</i> entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),</li> <li>analysieren <i>selbstständig</i> auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),</li> <li>entnehmen <i>komplexen</i> Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen/<i>überprüfen</i> diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4),</li> <li>präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),</li> <li>planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK (ca. 16 Std.), LK (ca. 25 Std.)</p>	<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),</li> <li>recherchieren (GK: weitgehend) selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese frage- und hypothesenbezogen aus (MK5),</li> <li>stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6),</li> <li>entwickeln <i>differenzierte</i> Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK (ca. 8 Std.), LK (ca. 14 Std.)</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema: Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 6 “Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten</li> <li>Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema: Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 6 “Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen</li> <li>Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten</li> </ul>

### Kompetenzen:

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von *komplexen* physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
- stellen *auch komplexere* geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene/*differenzierte* und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
- nehmen zu Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese *differenziert* (HK2),
- entwickeln *differenzierte* Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5).

**Zeitbedarf:** GK (ca. 11 Std.), LK (ca. 18 Std.)

### Kompetenzen:

- analysieren *selbstständig* auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),
- entnehmen *komplexen* Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen/*überprüfen* diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4),
- stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fliebschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8),
- vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation die *selbst vorbereiteten* Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),
- entwickeln *differenzierte* Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5).

**Zeitbedarf:** GK (ca. 10 Std.), LK (ca. 18 Std.)

### Unterrichtsvorhaben VII:

**Thema:** Ähnliche Probleme, ähnliche Lösungsansätze? Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen

**Inhaltsfelder:** IF 6 “Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen”, IF 4 “Bedeutungswandel von Standortfaktoren”

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Herausbildung von Wachstumsregionen
- Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten

#### **Kompetenzen:**

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von *komplexen* phy-

### Unterrichtsvorhaben VIII:

**Thema:** Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für periphere und unterentwickelte Räume

**Inhaltsfelder:** IF 7 “Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen”

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedliche entwickelte Räume

#### **Kompetenzen:**

- analysieren *selbstständig* auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel

- sischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung *selbstständig* entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),
  - entnehmen *komplexen* Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
  - entwickeln *differenzierte* Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5).

**Zeitbedarf:** GK (ca. 16 Std.), LK (ca. 23 Std.)

(Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),

- entnehmen *komplexen* Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen/*überprüfen* diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4),
- stellen *auch komplexere* geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6),
- stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8),
- nehmen zu Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese *differenziert* (HK2).

**Zeitbedarf:** GK (ca. 8 Std.), LK (ca. 13 Std.)

**Summe Qualifikationsphase – Q1 (GK): 90 Stunden – (LK): 150 Stunden**

## Qualifikationsphase 2 – Q2.1/Q2.2 (Stand: Juni 2011)

### Thema: Güterversorgung und Dienstleistungen als Auslöser raumprägender und raumverbindender Prozesse

Themenschwerpunkte	Mögliche Raumbispiele	Vorwiegend angestrebte Kompetenzen
Industrieviertel im Wandel (von der Schwerindustrie zum High - Tech und Dienstleistungsstandort) Umwidmung der Bedeutung von Standortfaktoren	Ruhrgebiet, Saarland, USA	Wahl eines exemplarischen Raumes, Materialbeschaffung und -auswertung, (Referate) <b>(MK)</b>
Raumverflechtungen der Industrie unter veränderten Distributionsanforderungen (PKW - Produktion Just in Time)	NE - Bayern, Sindelfingen	Erfassung der Zusammenhänge von Produktion, Vertrieb u. regionalem Arbeitsmarkt, Erarbeitung eines Fließschemas, Datenbeschaffung, Betriebserkundung <b>(SK)</b>
Entwicklung von Industriestandorten im Zuge zunehmender Globalisierung von Produktion und Dienstleistungen	Hamburg, Rotterdam u.a.	Analyse thematischer Karten u. Luftbilder, Auswertung statistischer Daten <b>(MK)</b>
<b>Raumanalyse:</b> Industrieregionen im Umbruch unter dem Wandel wirtschaftlicher Zielsetzungen	China, Indien	Analyse unterschiedlicher wirtschaftspolitischer Grundzüge <b>(SK)</b> Beurteilung der divergenten Interessen von Staat u. Investoren, Joint -Venture <b>(UK)</b>
Entwicklung der Landwirtschaft unter den sich wandelnden sozio-ökonomischen und technologischen Rahmenbedingungen	Einzelräume in Deutschland / Europa	Erfassung von Wechselwirkungen u. komplexen Zusammenhängen in ihren Raumannsprüchen <b>(SK)</b> Analyse u. Bewertung der Raumveränderungen <b>(UK)</b>
Agroindustrie: horizontale und vertikale Verflechtungen im Agrobusiness, Agrarproduktion als Gegenstand von Kapitalinvestitionen	Deutschland / USA	Ausarbeitung eines Wirkungsgefüges der vertikalen u. horizontalen Verflechtungen sowie der typischen Managementstrukturen der Agroindustrie <b>(MK)</b>
Das historisch-kulturelle Europa Entwicklungsstadien Europas	Europa	Gegenüberstellung verschiedener Raumkonzepte und Vorstellungen von Europa <b>(SK)</b> Anregungen zu Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation Wahl eines exemplarischen Raumes, Materialbeschaffung und -auswertung, (Referate) <b>(MK)</b>
Europäische Staaten orientieren und ordnen sich Transformation in den MOE-Staaten	Tschechien/Slowakei	Vergleich der unterschiedlichen wirtschaftlichen Entwicklung zweier MOEL auf der Basis verschiedener statistischer Daten <b>(MK)</b>
Raumordnung in der EU	Irland	Diskussion und Beurteilung verschiedene Raumkonzepte von



Die Strukturpolitik der EU		Europa in ihrer Wirkung (UK)
<b>Raumanalyse:</b> Grenzüberschreitende Zusammenarbeit zwischen europäischen Nachbarn – die Euregio-Idee	Euregio Maas-Rhein	Berufliche Optionen für den persönlichen Werdegang in Betracht ziehen auf der Grundlage der gewonnenen Erkenntnisse über grenzüberschreitende Zusammenarbeit (HK)
<b>Mögliche fächerübergreifende Themen</b>		<b>Mögliche fächerverbindende Projekte</b>
Konsumverhalten: Entwicklungsmotor oder Konfliktfaktor in einer Region		Nachhaltige Forstwirtschaft (Biologie) Technologische Entwicklung und Berufswandel (SoWi, Geschichte)

## Qualifikationsphase 2 – Q2.1/Q2.2 (ab Schuljahr 2016/17)

Qualifikationsphase – Grundkurs Q 2 ( <i>Leistungskurs kursiv</i> )	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 5 “Stadtentwicklung und Stadtstrukturen”, IF 7 “Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>• Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</li> <li>• Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 5 “Stadtentwicklung und Stadtstrukturen”, IF 6 “Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses</li> <li>• Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</li> <li>• Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen</li> </ul>



<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),</li> <li>entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbespielen (MK4),</li> <li>recherchieren (GK: weitgehend) selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),</li> <li>belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene/differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3),</li> <li>präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK (ca. 16 Std.), LK (ca. 26 Std.)</p>	<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung <i>selbstständig</i> entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),</li> <li>stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),</li> <li>belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene/differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation <i>die selbst</i> vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),</li> <li>entwickeln <i>differenzierte</i> Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK (ca. 11 Std.), LK (ca. 16 Std.)</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 5 “Stadtentwicklung und Stadtstrukturen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von <i>komplexen</i> phy-</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema: Moderne Städte – ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors?</b></p> <p>IF 5 “Stadtentwicklung und Stadtstrukturen”, IF 7 “Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren (GK: weitgehend) selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in</li> </ul>

<p>sischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren (GK: weitgehend) selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),</li> <li>• stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),</li> <li>• präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK: (ca.10 Std.), LK (ca. 18 Std.)</p>	<p>Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen <i>auch komplexerer</i> geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1).</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> GK: (ca. 8 Std.), LK (ca. 15 Std.)</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema: Waren und Dienstleistungen - immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 7 “Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen”</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),</li> <li>• stellen <i>auch komplexere</i> geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),</li> <li>• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene/<i>differenzierte</i> und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> </ul>	

- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese *differenziert* (HK 2),
- planen und organisieren themenbezogenen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3),
- präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).

**Zeitbedarf:** GK: (ca. 15 Std.), LK (ca. 25 Std.)

**Summe Qualifikationsphase – Q2 (GK): 60 Stunden - (LK): 100 Stunden**

***Das französisch-bilinguale Curriculum orientiert sich grundsätzlich am deutschsprachigen Curriculum.***

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben (Beispiele)

### Einführungsphase

#### Thema: Neue Fördertechnologien – Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?

Übergeordnete Kompetenzen:

##### Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2),
- beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4),
- beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5),

##### Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),

### Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),
- bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich der daraus resultierenden räumlichen Folgen (UK3),
- beurteilen mediale Präsentationen hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen (UK7),

### Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),
- vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4)

Inhaltsfelder:

IF 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung),

IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)

---

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen

**Zeitbedarf:** ca. 9 Stunden

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
----------------------	-----------------------------	--

<p>Neuer Rohstoffreichtum in einem rohstoffarmen Land? „Unkonventionelle Erdgas-Vorkommen in Deutschland“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Energiesuche unter Hochdruck</i>; Innovationen in der Fördertechnologie erschließen neue Lagerstätten</li> <li>• <i>Keine Rose ohne Dornen</i>: Umweltaspekte und Risiken der Fracking-Technologie für Mensch und Umwelt</li> <li>• <i>Fracking in Deutschland</i> – sinnvolle Verlängerung des fossilen Zeitalters oder unkalkulierbare Risikotechnologie?</li> </ul>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als wichtigen Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar,</li> <li>• erläutern ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung von fossilen Energieträgern,</li> <li>• erläutern Zusammenhänge zwischen weltweiter Nachfrage nach Energierohstoffen, Entwicklungsimpulsen in den Förderregionen und innerstaatlichen sowie internationalen Konfliktpotenzialen,</li> </ul> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><u>Links:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.tagesschau.de/wirtschaft/fracking142.html">http://www.tagesschau.de/wirtschaft/fracking142.html</a></li> <li>• <a href="http://www.bgr.bund.de/DE/Themen/Energie/Downloads/BGR_Schiefergaspotenzial_in_Deutschland_2012.pdf?__blob=publicationFile&amp;v=7http://www.umweltdaten.de/publikationen/fpdfk/k4346.pdf">http://www.bgr.bund.de/DE/Themen/Energie/Downloads/BGR_Schiefergaspotenzial_in_Deutschland_2012.pdf?__blob=publicationFile&amp;v=7http://www.umweltdaten.de/publikationen/fpdfk/k4346.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.umweltbundesamt.de/wasser-und-gewaesser-schutz/publikationen/stellungnahme_fracking.pdf">http://www.umweltbundesamt.de/wasser-und-gewaesser-schutz/publikationen/stellungnahme_fracking.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.umweltrat.de/SharedDocs/Downloads/DE/04_Stellungnahmen/2012_2016/2013_05_AS_18_Fracking.pdf?__blob=publicationFile">http://www.umweltrat.de/SharedDocs/Downloads/DE/04_Stellungnahmen/2012_2016/2013_05_AS_18_Fracking.pdf?__blob=publicationFile</a></li> </ul> <p><u>Karten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.unkonventionelle-gasfoerderung.de/bekannt-foerderorte/">http://www.unkonventionelle-gasfoerderung.de/bekannt-foerderorte/</a></li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung fossiler Energieträger für die Entwicklung von Räumen aus ökonomischer und ökologischer Perspektive,</li> <li>• bewerten unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit den hohen Energieverbrauch von Industrienationen kritisch.</li> </ul>	<p><u>Didaktisch-methodischer Zugang:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich von Präsentationen unterschiedlicher Interessengruppen zu Fracking</li> <li>• Vorbereitung und Durchführung einer Podiumsdiskussion</li> </ul>
--	--	---

## Qualifikationsphase Q1: Grundkurs Unterrichtsvorhaben II

### Thema: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?

Übergeordnete Kompetenzen:

#### Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben das Zusammenwirken von Geofaktoren als System sowie deren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),
- analysieren Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2),
- erläutern unterschiedliche Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5),
- systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines differenzierten Fachbegriffsnetzes (SK7).



---

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
- stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8).

Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten komplexere raumbezogene Sachverhalte, Problemlagen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zu Grunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen (UK2),
- bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung, den Arbeitsweg und die benutzten Quellen (UK8).

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),
- präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).

Inhaltsfelder: IF 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
- Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

**Zeitbedarf:** ca. 9 Stunden

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen

<p>Diversifizierung und Spezialisierung in einem agrarischen Intensivgebiet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wirtschaften jenseits der agronomischen Trockengrenze?! – Die Bedeutung der Bewässerung und der verschiedenen Bewässerungstechniken als grundlegende Voraussetzung für eine agrarindustrielle Nutzung des Raumes</i></li> <li>• <i>Variatio delectat: Kalifornien als „Fruchtgarten Amerikas“ – Erarbeitung der Diversifizierungs-, Spezialisierungs- und Intensivierungsprozesse im Bereich der agrarischen Nutzungsstrukturen im kalifornischen Längstal</i></li> <li>• <i>„In Kalifornien daheim, in der Welt zuhause“: Vom lokalen Feld auf den globalen Markt – Exemplarische Analyse ausgewählter Agrarprodukte im Kontext der Markt- und Exportorientierung vor dem Spiegel zunehmender Transnationalität und globaler Verflechtungen</i></li> </ul>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Kennzeichen des landwirtschaftlichen Strukturwandels wie Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung mit sich verändernden ökonomischen und technischen Rahmenbedingungen sowie Konsumgewohnheiten,</li> <li>• stellen vor dem Hintergrund der Begrenztheit agrarischer Anbauflächen und dem steigenden Bedarf an Agrargütern zunehmende Nutzungskonkurrenzen dar,</li> <li>• stellen Bodenversalzung und Bodendegradierung als Folgen einer unangepassten landwirtschaftlichen Nutzung dar.</li> </ul> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten Maßnahmen zur Verringerung von Bodendegradation und Desertifikation hinsichtlich ökonomischer, ökologischer und sozialer Aspekte,</li> <li>• erörtern den Zielkonflikt zwischen der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fachübergreifende Kooperation mit dem Fach Sozialwissenschaften möglich im Bereich der Themen „Export- und Marktorientierung vor dem Spiegel globalisierter Warenströme, „ausländische Direktinvestitionen und kapitalintensive Produktionsstrukturen als Triebfedern einer ökonomisch liberalisierten Welt“ und „Chancen und Gefahren der Globalisierung am Beispiel der Agrarmärkte und der Versorgungssicherheit in Zeiten internationaler Rohstoff- und Börsenspekulationen“</li> <li>• ggf. Exkursion zu einem Großhandelsbetrieb oder Logistikzentrum als außerschulischer Lernort zur Beleuchtung verkehrstechnischer und digitaler Infrastruktur im Bereich der nationalen (Nahrungsmittel-)Distribution und globalen Verflechtungen</li> </ul>
---	--	--

	<p>steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens.</li> </ul>	
<p><u>Leistungsbewertung:</u> Schülerreferate zu Bewässerungstechniken und entsprechenden Raumbeispielen (mit besonderer Berücksichtigung der Verwendung einer präzisen geographischen Fachsprache und Ausbildung eines Fachbegriffsnetzes)</p>		

## 2.2 Grundsätze fachmethodischer und fachdidaktischer Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Geographie die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind.

### Überfachliche Grundsätze:

1. Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
2. Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler.
3. Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4. Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
5. Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs.
6. Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler.
7. Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
8. Der Unterricht versucht individuelle Lernwege zu berücksichtigen.
9. Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
10. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.

- 
11. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
  12. Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
  13. Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
  14. Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht

*Fachliche Grundsätze:*

1. Im Mittelpunkt stehen Mensch-Raum-Beziehungen
2. Der Unterricht unterliegt der Wissenschaftsorientierung und ist dementsprechend eng verzahnt mit seiner Bezugswissenschaft Geographie.
3. Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächer- und lernbereichsübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
4. Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
5. Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen und einem konkreten Raumbezug ausgehen.
6. Im Geographieunterricht selber, aber auch darüber hinaus (Exkursionen, Studienfahrten, etc.) werden alle sich bietenden Möglichkeiten genutzt, um die Orientierungsfähigkeit zu schulen.
7. Der Unterricht folgt dem Prinzip der Exemplarizität und soll ermöglichen, räumliche Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in den ausgewählten Problemen zu erkennen.
8. Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.

Der Unterricht ist handlungsorientiert und soll Möglichkeiten zur realen Begegnung an inner- als auch an außerschulischen Lernorten eröffnen.

## 2.3 Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

<b>Fach: Geographie</b>	<b>Stufe: EF / Q1 / Q2</b>
<b>Schriftliche Leistungsbewertung:</b>	<b>Kriterien zur Beurteilung:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausuren pro Halbjahr EF: 1 Q1 / Q2: 2</li> <li>• Optional 1 Facharbeit Q1.2: statt 1.Klausur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachliche Richtigkeit der Aufgabenlösung</li> <li>• Schlüssigkeit der Argumentation</li> <li>• Breite der Argumentationsbasis</li> <li>• Kritisches Problembewusstsein</li> <li>• Deutlicher Materialbezug</li> <li>• Fähigkeit zur Materialkritik</li> <li>• Qualität der sprachlichen und fachsprachlichen Darstellung</li> </ul>
<b>mögliche Formen der Bewertung sonstiger Mitarbeit:</b>	<b>Kriterien zur Beurteilung:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>• Mitarbeit in Gruppen / Projekten</li> <li>• Bearbeitung schriftlicher, materialgebundener Aufgaben</li> <li>• Skizzierung von Beziehungsgeflechten</li> <li>• Kartierungen</li> <li>• Referate</li> <li>• Kurzvorträge</li> <li>• Vor- o. Nachbereitung von Exkursionen</li> <li>• Hausaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinuität, Qualität und Quantität von Beiträgen und Leistungen unter Berücksichtigung der ansteigenden Progression und Komplexität</li> <li>• Kenntnis und Anwendung von Fachwissen, von fachspezifischen Methoden und von Modellen</li> <li>• Grad der selbstständigen Aufgabenbearbeitung, Problemerkennung und -lösung</li> <li>• Qualität von problemorientierten Raumanalysen</li> <li>• Grad der kritischen Auseinandersetzung mit Aspekten der Nachhaltigkeit / Zukunftsfähigkeit von menschlichem Handeln im Raum</li> <li>• Korrekte Fachsprache</li> <li>• Grad der eigenständigen Fehlerkorrektur</li> <li>• Grad der Selbstständigkeit bei der Strukturierung und Mitorganisation anfallender Aufgaben bei Gruppen- und Projektarbeiten</li> <li>• Initiative, Selbstständigkeit, Kreativität</li> <li>• Teamfähigkeit, Kooperationsbereitschaft und Kommunikationsfähigkeit</li> <li>• Adressatenbezogene Vorträge</li> <li>• Formale und inhaltliche Qualität von Recherchen und Ausarbeitungen</li> <li>• Mediale Visualisierung</li> </ul>
---	---



- Kritikfähigkeit
- **Hausaufgaben:** Regelmäßigkeit, Selbstständigkeit, Umfang. Die Fehlerfreiheit der Aufgabenlösung darf nicht bewertet werden. (vgl. Rund-erlass v. 1. 7.2009) (HA sollten als Lernsituation verstanden werden, damit kommt eine Bewertung der Fehler - zugunsten der individuellen Weiterentwicklung - nicht in Betracht).

## 2.4 Lehr- und Lernmittel

Vergleiche die Liste zugelassener Lernmittel im Fach Geographie in NRW, die [an untenstehender Stelle im Bildungsportal](#) zu finden ist. [Atlanten](#) sind grundsätzlich zugelassen.

- [http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Unterricht/Lernmittel/Gymnasiale\\_Oberstufe.html](http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Unterricht/Lernmittel/Gymnasiale_Oberstufe.html)
- [http://www.gymnasium-alleestrassen.de/downloads/Beschaffung von Schulbüchern für das Schuljahr 2015-16 SekI.pdf](http://www.gymnasium-alleestrassen.de/downloads/Beschaffung_von_Schulbuechern_fuer_das_Schuljahr_2015-16_SekI.pdf)
- [http://www.gymnasium-alleestrassen.de/downloads/Übersicht über die eingeführten Schulbücher im Schuljahr 2014-15 – Sek I.pdf](http://www.gymnasium-alleestrassen.de/downloads/Übersicht_über_die_eingeführten_Schulbücher_im_Schuljahr_2014-15_Sek_I.pdf)  
[http://www.gymnasium-alleestrassen.de/downloads/Übersicht über die eingeführten Schulbücher im Schuljahr 2014-15 – Sek II.pdf](http://www.gymnasium-alleestrassen.de/downloads/Übersicht_über_die_eingeführten_Schulbücher_im_Schuljahr_2014-15_Sek_II.pdf)

### 3 Qualitätssicherung und Evaluation

#### Evaluation des schulinternen Lehrplans

**Zielsetzung:** Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert.