

Unterrichtsvorhaben I:

Thema/Kontext: „*Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung*“ – *Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit*

Inhaltsfeld I: Bildungs- und Erziehungsprozesse

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Das pädagogische Verhältnis
- Anthropologische Grundannahmen

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1)
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3)
- analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)
- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK 1)
- erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
<p>Pädagogischer Bezug</p> <p>Erzieherisches Verhältnis</p> <p>Beziehung zwischen Erziehendem und Zögling</p> <p>Erzieherische Absicht und Wohl des Edukanden</p> <p>Menschenbilder, die mit bestimmten pädagogischen Theorien und Annahmen verbunden sind</p> <p>Anlage und Umweltproblematik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK 1) • erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •

Unterrichtsvorhaben II:

Thema/Kontext: „Wissen wovon man spricht“ - -*Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation*“

Inhaltsfeld I: Bildungs- und Erziehungsprozesse**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation
- Bildung für nachhaltige Entwicklung

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11)
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13)
- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
----------------------	-----------------------------	--

<p>1. Unterscheidung der Begriffe Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation</p> <p>2. Unterschiedliche Perspektiven, die die menschliche Entwicklung charakterisieren</p> <p>3. Frühkindliche Bildung, Betreuung und Entwicklung</p> <p>4. Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •
--	---	---

Unterrichtsvorhaben III:

Thema/Kontext: „*Stilvoll erziehen? - Erziehungsstile*“

Inhaltsfeld I: Bildungs- und Erziehungsprozesse

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erziehungsstile

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2)
- analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)
- werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK 7)
- werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK 8),
- erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 12)
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
- erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
----------------------	-----------------------------	--

<p>1. Autoritärer, demokratischer und laissez-fair Erziehungsstil und deren Unterscheidung</p> <p>2. Leitfrage: Hat die Wahl eines bestimmten Erziehungsstils spezifische Effekte auf die Entwicklung des Edukanden?</p> <p>3. Dimensionen, in der sich die Erziehungsstile unterscheiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) • werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK 7) • werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK 8), • erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 12) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), • erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •
---	--	---

Unterrichtsvorhaben IV Thema/Kontext: „Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext	
Inhaltsfeld I: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Erziehungsziele Zeitbedarf: ca. 10 Std.	Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) • ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4) • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) • ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10) • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
<p>1. Historische und kulturelle Bedingtheit von Werten, Normen und Zielen in der Erziehung</p> <p>2. Relativität von Normen und Zielen in der Erziehung am Beispiel des Wandels von Familienerziehung (Krise oder Funktionsverlust) Ausblick auf die gesellschaftliche und geschichtliche Veränderung der Familienstruktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) • ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4) • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) • ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10) • <i>gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •

Unterrichtsvorhaben V

Thema/Kontext: „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ - Lernen im pädagogischen Kontext

Inhaltsfeld II: Lernen und Erziehung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen
- Inklusion

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1)
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
-----------------------------	------------------------------------	---

<p>1. Anthropologische Überlegungen von z. B. Gehlen, der Mensch als unspezialisiertes Mängelwesen, das auf Erziehung angewiesen ist.</p> <p>2. Aus seiner mangelnden natürlichen Ausstattung ergibt sich die Erziehungs- und Lernbedürftigkeit und vice versa die Lern- und Erziehungsfähigkeit des Menschen als Chance zur Kompensation</p> <p>3. Inklusive Pädagogik als pädagogischer Ansatz, welcher die Wertschätzung der Diversität betont</p> <p>4. Ein Schule für alle. Chancen und Herausforderungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •
---	--	---

Thema/Kontext: „Effizient erziehen“ - Behavioristische Lerntheorien

Inhaltsfeld II: Lernen und Erziehung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
- Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9),
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
- entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2),
- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
<p>1. Lerntheorien erklären wie Lernen funktioniert</p> <p>2. Klassisches Konditionieren nach Pawlow</p> <p>3. Operantes Konditionieren nach Skinner</p> <p>4. Pädagogische Förderung von Lernprozessen – Mögliche Schlussfolgerungen auf dem Hintergrund von Behaviorismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9), • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2), • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •

Unterrichtsvorhaben VII	
Thema/Kontext: „Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung	
Inhaltsfeld II: Lernen und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln Zeitbedarf: ca. 12 Std.	Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2)

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
1. Lernen am Modell 2. Medien und Gewalt – Kann man Gewalt erlernen? 3. Lernen ? Verhaltens am Modell	<ul style="list-style-type: none"> • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •

Unterrichtsvorhaben VIII

Thema/Kontext: „*Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess*“ - *Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus*

Inhaltsfeld II: Lernen und Erziehung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
- Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

Zeitbedarf: ca. 12 Std.

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4),
- ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5),
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)
- entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2)
-

Mögliche unterrichtsvorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen/Vereinbarungen
----------------------	-----------------------------	--

<p>1. Neurobiologie</p> <p>2. Konstruktivismus (Lernen durch Tun, Instruktion oder Konstruktion?)</p> <p>3. Pädagogische Förderung von Lernprozessen – Mögliche Förderung auf dem Hintergrund von Neurobiologie und Konstruktivismus</p> <p>4. Wie kann noch effektiver gelernt werden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), • ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4), • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5), • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • methodische, didaktische Zugänge: • • Lernmittel: • • Leistungsbewertung: •
---	---	---