

Schulinternes Curriculum für das Fach Erziehungswissenschaft Abitur 2012

Kurs- halbjahr	Halbjahresthemen/ Schwerpunkte	verbindliche Schwerpunkte	Zuordnung von Methoden (aus den in den Richtlinien aufgeführten besonders):
Kursthema: Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse			
11.1	Das Individuum im Erziehungsprozess Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten	Macht und Autorität als pädagogisches Phänomen und Problem Erziehungsmittel, -stile, -ziele Erziehung in verschiedenen Milieus und Kulturen	Arbeit mit Fallstudien systematisches Lesen, gezieltes Markieren, Strukturieren und Aufbereiten Einüben von Zitiertechniken
Kursthema: Lernen und Entwicklung			
11.2	Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen Entwicklungsprozesse und Lernprozesse Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens	Lerntheorien/soziales Lernen Intelligenz und Begabung schulisches Lernen, Lehr- und Lerntechniken	Auswertung von Experimenten handlungsorientierte Auseinandersetzung mit Theorien Reflexion von Lehr- und Lerntechniken
Kursthema: Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit			
12.1	Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation Modelle wissenschaftlicher Erfassung von Entwicklung, Sozialisation und Entwicklungsstörungen im Kindesalter Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation	Pädagogisches Handeln und das Modell der Beschreibung psychosexueller und psychosozialer Entwicklung im Kindesalter von Erikson Pädagogisches Handeln auf der Grundlage des Modells der kognitiven Entwicklung des Kindes nach Piaget* Sozialisation als Rollenlernen: Mead Elementarpädagogische Modelle: Montessori und Reggio-Pädagogik	Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien Nutzung von Bibliotheken, Arbeit mit Nachschlagewerken Hypothesenbildung und Erarbeitung von Modellen und Erklärungsansätzen Protokoll des Diskussionsprofils

Kursthema: Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter

12.2

Entwicklung, Sozialisation und ihre Risiken in Pubertät und Jugendalter und ihre wissenschaftliche Erfassung
Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation in Pubertät und Jugendalter
Entwicklung, Sozialisation und Identität im Lebenszyklus

Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung der Entwicklung im Jugendalter von Erikson und Hurrelmann
Jugendkrisen, insbesondere im Bereich von „Gewalt“, sozial-psychologische und psycho-analytische Ansätze zu ihrer Erklärung und Möglichkeiten der pädagogischen Einwirkung unter besonderer Berücksichtigung der „Erlebnispädagogik“
Jugendkrisen aus systemischer Sicht: Schlippe, Stierlin*

Entwickeln und Auswerten von Fragebögen, Aufbereitung der Ergebnisse in Dokumentationen
interdisziplinäres Arbeiten
Podiumsdiskussion, Streitgespräch

