

---

**schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch, Sekundarstufe I (Einsatz Spanisch ab 8), Stand: September 2013**

Lehrwerk: *Rutas para ti*, Schöningh, 2013.

Vorbemerkungen: Das Unterrichtsfach Spanisch wird am Gymnasium Siegburg Alleestraße im Rahmen des Wahlpflichtbereichs II in den Jahrgangsstufen 8 und 9 als dreistündiges Fach angeboten.

Die Unterrichtsvorhaben im Fach Spanisch umfassen folgende Kompetenzen:

- kommunikative Kompetenzen
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
- methodische Kompetenzen
- interkulturelle Kompetenzen

Die ausgewiesenen Kompetenzen sind als Schwerpunktsetzungen zu verstehen. Die Arbeit mit weiterführenden Materialien ist beabsichtigt.

Leistungsüberprüfungen: zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr sowie Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen

### Jahrgangsstufe 8:

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 wird das Niveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen erreicht.

| Unterrichtsvorhaben                             | kommunikative Kompetenzen   | sprachliche Mittel   | methodische Kompetenzen  | interkulturelle Kompetenzen                                |
|---|---|--|--|--|
| <b>meine Sprachenbiografie (módulo 1 und 2)</b> | sich kennenlernen und über Name, Alter, Wohnort sprechen und Telefonnummern austauschen | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussprache, Schreibweise, Betonung und Akzentsetzung</li> <li>- Konjugation der regelmäßigen Verben und der häufigen unregelmäßigen Verben <i>tener, ser</i> und <i>ver</i></li> <li>- Fragepronomen und Präpositionen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbriefen über berühmte Personen Informationen entnehmen</li> <li>- Rollenkarten für Präsentationen verfassen</li> </ul> | - sich unterschiedlicher Sprachenbiografien bewusst werden |
| <b>Spanien kennenlernen (módulo 3)</b>          | - auf Spanisch über Deutschland sprechen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genus und Numerus</li> <li>- Präposition <i>para</i></li> <li>- das Adjektiv</li> </ul>   | Sachinformationen zu einem Land sammeln und strukturieren  | - Kenntnisse über Spanien erwerben                         |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>spanische Jugendliche: im Internet und in der Schule (módulo 4 und 5)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über bekannte Personen unterhalten und (andere) vorstellen</li> <li>- span. und dt. Stundepläne vorstellen und sich darüber austauschen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hay</i></li> <li>- <i>muy</i> und <i>mucho</i></li> <li>- Verneinung</li> <li>- Possessivpronomen</li> <li>- (Ordnungs)Zahlen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Gruß für ein Internetforum verfassen</li> <li>- Mediation: die Einrichtungen span. und dt. Schulen vorstellen und Austauschschülern erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- das span. und dt. Schulsystem vergleichen</li> </ul>  |
| <p><b>Alltag und Freizeitgestaltung, Leben in der Stadt (módulo 6-8)</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über die alltägliche Routine austauschen</li> <li>- Vorlieben ausdrücken und Personen beschreiben</li> <li>- ein Stadtviertel und Lebensräume beschreiben</li> <li>- über die Familie(nbeziehung en) sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexive Verben</li> <li>- diphthongierende Verben</li> <li>- Substantivierung mit "lo"</li> <li>- <i>me gusta</i></li> <li>- direktes und indirektes Objektpronomen</li> <li>- periphrastisches Futur</li> <li>- <i>ser/estar</i> in festen Adjektivverbindungen</li> <li>- doppelte Verneinung</li> <li>- <i>pasiva refleja</i> mit <i>se</i></li> <li>- <i>hay, estar</i> mit Ortsangabe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Blog verfassen</li> <li>- Gedichte verstehen und verfassen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeit- und Wochenendaktivitäten span. und dt. Jugendlicher vorstellen und vergleichen</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>ein Praktikum absolvieren (módulo 9)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Restaurantdialog führen</li> <li>- Anweisungen, Ratschläge und Empfehlungen sowie Wegbeschreibungen, touristische Informationen und Tipps geben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bejahter und verneinter Imperativ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine E-Mail aus Spanien über eine Jugendherberge lesen und beantworten</li> </ul> |
|  |   |   |  |  |
|  |   |   |  |  |

## Jahrgangsstufe 9, 2. Lernjahr

Am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von A2+ in den rezeptiven Bereichen.

| Unterrichtsvorhaben                        | kommunikative Kompetenzen  | sprachliche Mittel  | methodische Kompetenzen   | interkulturelle Kompetenzen  |
|--|--|---|---|--|
| <b>fiestas y costumbres (módulo 10)</b>    | über spanische und deutsche Feste und Gebräuche sprechen   | - <i>estar + gerundio</i><br>- <i>lo que / que</i><br>- <i>el indefinido</i>  | - Beschreibung von Fotos  | - den Ablauf der <i>Tomatina</i> und ihre historische Entstehung kennenlernen      |
| <b>ropa, moda y consumo (módulo 11)</b>    | - einen Einkaufsdialog führen<br>- Waren beschreiben und vergleichen   | - Vergleich<br>- Stellung des Objektpronomens<br>- Adjektiv mit <i>ser/estar</i>  | - einen Kommentar verfassen<br>- eine Diskussion führen                     | - spanische Modemarken kennenlernen, vergleichen und ihren Stellenwert diskutieren |
| <b>Latinoamérica y el agua (módulo 12)</b> | - Probleme im Zusammenhang mit dem Wasser darstellen und die Folgen kommentieren<br>- Empfehlungen zum Wassersparen ausdrücken | <i>subjuntivo</i> : Bildung und einige Auslöser<br>- Ursache und Wirkung: <i>por eso, así/que, entonces, por consiguiente, en consecuencia...</i> | - eine E-Mail schreiben<br>- Statistiken und Daten verstehen und darstellen | - über touristische Ziele in Mexiko und Deutschland sprechen                       |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>España más a fondo (módulo 13)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionale Besonderheiten einer <i>comunidad</i> präsentieren</li> <li>- eine touristische Empfehlung geben</li> <li>- das Lieblingsziel in Spanien anpreisen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sistemas de apoyo</i> zum Vergleich, zur Arbeit mit Zahlen und Statistiken</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionale Besonderheiten einer <i>comunidad</i> mithilfe einer <i>mapa mental</i> aufbereiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spanische <i>comunidades</i> (<i>Galicia, Andalucía, Madrid</i>) kennenlernen und präsentieren</li> <li>- die Sprachen Spaniens kennenlernen</li> </ul> |
| <p><b>La actualidad y el pasado de una estrella de la música pop: Juanes (módulo 14)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Juanes und seine Musik sprechen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>el imperfecto</i>: Bildung und Gebrauch</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Interview vorbereiten und verfassen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über das soziale Engagement von Juanes informieren</li> </ul>  |
| <p><b>desde España a las Indias: Cristóbal Colón (módulo 15)</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige biografische Daten von Kolumbus und seinen Fahrten darstellen und vorstellen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>el indefinido</i> (Fortsetzung), regelmäßige Konjugationen, Änderung des Stammvokals</li> <li>- der Gebrauch von <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i> im Zusammenhang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Bildergeschichte verstehen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige biografische Daten von Kolumbus und historische Ereignisse seiner Fahrten kennenlernen</li> </ul>  |
|  |  |   |   |  |