



# Schulinterner Lehrplan Pädagogik

## Einführungsphase G9

Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

## Schulinterner Lehrplan Pädagogik Einführungsphase 1. Halbjahr

### Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

- **Wissenschafts- und handlungspropädeutischen Anspruch des Faches anhand des päd. Verhältnisses aus verschiedenen Perspektiven**
- **Unterschiedliche Zugänge zu Erziehung und Bildung zur Erschließung der komplexen Erziehungswirklichkeit (KLP S. 17)**

Allgemeine verbindliche Absprachen:

- **Lernmittel/Materialien:**

Verwendung von Primär- und Sekundärtexten (z.B. aus dem Kursbuch Erziehungswissenschaft, dem Phoenix, der Abibox, der Perspektive Pädagogik...)

- **Absprache zu Sicherungen:**

Erstellung eines Glossars mit pädagogischen und theoriebezogenen Fachbegriffen, ggf. Concept-Maps

#### Unterrichtsvorhaben 1:

#### *Pädagogisches Handeln – Was ist das? (Das pädagogische Verhältnis)*

#### Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Warum sollte man sich mit EZW / PA beschäftigen?
- Was ist der Unterschied zwischen EZW / PA
- Das pädagogische Verhältnis als Grundlage der Erziehung
- Pädagogische Perspektive
- Kritische Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Definitionen des Erziehungsbegriffs
- Sach- / Werturteil im PU (technologische vs. axiologische Beurteilung)

##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- Erklären das pädagogische Verhältnis und stellen elementare Theorien zum pädagogischen Verhältnis dar
- stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK 5)
- bewerten ihr Vorverständnis mit Hilfe wissenschaftlicher Theorie (UK 1)
- beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK 1)

Zeitbedarf: ca. 18 Std

## Unterrichtsvorhaben 2:

### Pädagogisches Handeln – ist das nötig? (anthropologische Grundannahmen)

#### Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Benötigt der Mensch Erziehung?
- Der Mensch als normalisierte Frühgeburt / instinktreduziertes Mängelwesen
- pädagogische Folgerung: Bildsamkeit als Grundlage von Erziehung und Bildung
- Erziehungsbedürftigkeit des Menschen
- Probeklausur + Einführung in die Konzeption einer Pädagogikklausur (Erwartungshorizont und Operatoren)

Zeitbedarf: ca. 10-12 Std

##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur,
- ordnen und systematisieren unterschiedliche anthropologische GA
- stellen kontextualisiertes pädagogisches Handeln als durch anthropologische GA beeinflusst dar.
- erläutern verschiedene anthropologische GA in ihrem Modell- und Theoriecharakter
- aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)
- ermitteln die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10)
- analysieren die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11)
- beurteilen einfache Fallbeispiele
- beurteilen eigene und andere anthropologische GA
- beurteilen ansatzweise die Erweiterung der pädagogischen Perspektive durch anthropologische Grundannahmen

### Unterrichtsvorhaben 3:

#### *Pädagogisches Handeln – Woran orientiere ich mich? Erziehungsstile, Erziehungsziele und Erziehungsmittel*

#### Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erziehungsziele als Grundlage von Erziehung und Bildung
- Veränderung von Erziehungszielen in Abhängigkeit von Normen und Werten (Ergebnisse aktueller Erhebungen) -> Erziehung als Hilfe zur Mündigkeit
- Die Ermittlung des dimensionsorientierten Erziehungsstilmodells nach Tausch und Tausch als Experiment Bildungs- und Bedürfnisorientierung
- Die Abhängigkeit des Erziehungsmittels von Erziehungsstil und Erziehungsziel
- Liebevoller Konsequenz? Beurteilung von Erziehverhalten und Simulation von Handlungsalternativen

**Zeitbedarf:** ca. 12-16 Std

##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- Erklären grundlegende Erziehungsstile und systematisieren daraus zu ziehende Erkenntnisse
- Stellen elementare Vorstellungen hinsichtlich der Ziele von Erziehung dar
- Ordnen und systematisieren Erziehungsziele, Bezugsetzung
- Stellen den steuernden Einfluss von EZ ... dar.
- beschreiben komplexe Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK 1)
- werten unter Anleitung empirische Daten aus (MK 7)
- Analysieren unter Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 8)
- entwickeln vielfältige Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK 1)
- erproben simulativ oder real verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK 3)

## Unterrichtsvorhaben 4:

### Unter welchem Einfluss stehen europäische Erziehungsvorstellungen? Erziehung und Bildung in kulturellen, sozialen und historischen Kontexten

#### Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation
- Wert- und Normorientierung von Erziehung in kulturellen, sozialen und historischen Kontexten
- Vielfalt von Erziehungsvorstellungen als Resultat einer vielfältigen, europäischen Gesellschaft (Frage der Legitimation von Erziehungszielen -> Rückbezug zu Bildung und Mündigkeit)

**Zeitbedarf:** ca. 8-12 Std



##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erklären die Zusammenhänge von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation,
- stellen in elementarer Weise Sachverhalte, Modelle und Theorien zu Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation dar,
- beurteilen die Beschreibbarkeit pädagogischen Handelns in den Kategorien von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5)
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11)
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13)
- analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)
- ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10)
- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)

## Unterrichtsvorhaben 5:

### Bildung für nachhaltige Entwicklung

#### Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bildung für nachhaltige Entwicklung (als Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt und jedem Einzelnen ermöglicht, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen)
- Nationalen Aktionsplan zur Umsetzung des UNESCO-Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung (bis 2030)
- Wert- und Normorientierung von Erziehung
- Erziehungsziele

**Zeitbedarf:** ca. 8-12 Std



##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen kontextualisiertes pädagogisches Handeln als durch anthropologische Grundannahmen beeinflusst dar
- stellen elementare Vorstellungen hinsichtlich der Ziele von Erziehung dar
- ordnen und systematisieren Erziehungsziele und setzen sie in Beziehung zueinander
- bewerten den Stellenwert der Bildung für nachhaltige Entwicklung in unterschiedlichen Erziehungsprozessen
- stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK5),
- vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK6).
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11).
- stellen den steuernden Einfluss von Erziehungszielen auf pädagogisches Handeln in verschiedenen Kontexten dar.

## Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

- **Verständnis der Lernbedürftigkeit und -fähigkeit des Menschen als Voraussetzung aller pädagogischen Bemühungen**
- **lerntheoretische Erkenntnisse der Nachbarwissenschaften als Grundlage einer Reflexion aus pädagogischer Perspektive**
- **Wechselwirkung von Erziehung und Lernen sowie die Bedeutsamkeit von Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit auch bei eigenen Lernprozessen der Schülerinnen und Schüler**
- **Interdependentes Verhältnis der Biografie des lernenden Subjekts und des Lernprozesses (vgl. KLP S. 17)**

Allgemeine verbindliche Absprachen:

- **Lernmittel/Materialien:**

Verwendung von Primär- und Sekundärtexten (z.B. aus dem Kursbuch Erziehungswissenschaft, dem Phoenix, der Abibox, der Perspektive Pädagogik...)

- **Absprache zu Sicherungen:**

Erstellung eines Glossars mit pädagogischen und theoriebezogenen Fachbegriffen, ggf. Concept-Maps

### Unterrichtsvorhaben 6:

#### „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ - Lernen im pädagogischen Kontext

#### Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Definition des psychologischen Lernbegriffs (Abgrenzung zum alltagssprachlichen Lernbegriff)
- Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen
- Das Verhältnis von Erziehung und Lernen (Lernen als Interaktionsprozess)
- Inklusion (Definition sowie praktische Anwendung)

**Zeitbedarf:** ca. 6-8 Std

##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1)
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)

## Unterrichtsvorhaben 7:

### Sollten Erzieher die Methoden der klassischen und operanten Konditionierung in der Erziehung anwenden? – Beurteilung behavioristischer Lerntheorien aus pädagogischer Perspektive zur Sensibilisierung für den Unterschied zwischen Dressur, Manipulation und Erziehung

#### Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
- Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen
- Klassische Konditionierung (Pawlow) à Versuchsaufbau, Ergebnis, Übertragung auf Alltagsphänomene
- Operante Konditionierung (Skinner) à Versuchsaufbau, Ergebnis, Übertragung auf Alltagsphänomene
- Black-Box-Modell (Behavioristisches Menschenbild; methodischer Behaviorismus) à Beurteilung

**Zeitbedarf:** ca. 12-16 Std

##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9),
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
- entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2),
- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)

## Unterrichtsvorhaben 8:

### „Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung

#### Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

##### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Möglicher Einstieg: Die Ballade vom Nachahmungstrieb (Kästner)
- Sozialkognitive Lerntheorie (Bandura) und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln à Versuchsaufbau, Ergebnis, Übertragung auf Alltagsphänomene
- Gewalt in den Medien (Konkretisierung)

**Zeitbedarf:** ca. 8-12 Std

##### Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
- entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2)

**Unterrichtsvorhaben 9:**

**„Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus**

**Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Möglicher Einstieg: Kippfiguren
- Neurobiologische Prozesse im Hinblick auf „Lernen“ und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln à AHA-Effekt
- Konstruktivistische Grundannahmen und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
- Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

**Zeitbedarf:** ca.8- 10 Std

**Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
- ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4),
- ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5),
- analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)
- entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2)

**Unterrichtsvorhaben 10:**

**Zusammenfassung der Einführungsphase – Das Verhältnis von Erziehung, Bildung, Sozialisation, Enkulturation und Lernen**

**Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Visualisierung des Verhältnisses von Erziehung, Bildung, Sozialisation, Enkulturation und Lernen (z.B. Concept-Map)
- [UN Behindertenrechtskonvention: Inklusion als Möglichkeit gemeinsamen Lernens](#)



**Zeitbedarf:** ca. 6-8 Std

**Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen die Zusammenhänge und das Verhältnis von Erziehung, Bildung, Sozialisation, Enkulturation und Lernen
- [beschreiben inklusive Bildung als Menschenrecht im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention.](#)

**Summe Einführungsphase: 70-90 Stunden**