

Schulinterner Lehrplan

zum Kernlehrplan

für die Sekundarstufe I

Katholische Religionslehre

(G9)

Inhalt

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben mit übergeordneten Schwerpunkten der Kompetenzentwicklung, Inhaltsfeldern, Inhaltlichen Schwerpunkten und Zeitbedarf für

Jahrgangsstufe 5	Seite 2
Jahrgangsstufe 6	Seite 5
Jahrgangsstufe 7	Seite 8
Jahrgangsstufe 8	Seite 11
Jahrgangsstufe 9	Seite 15
Jahrgangsstufe 10	Seite 19

Erläuterungen zu den Abkürzungen:

SK: Sachkompetenz, Oberbegriff für Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz

MK: Methodenkompetenz

UK: Urteilskompetenz

HK: Handlungskompetenz, Oberbegriff für Dialog- und Gestaltungskompetenz

MKR: Medienkompetenzrahmen NRW



europäischer Inhaltsschwerpunkt



Verknüpfung zu KAoA NRW (Kein Abschluss ohne Anschluss)

Gewähltes Lehrmittel:

LG 1: Leben gestalten 1 (Klett Verlag) -> Klassenstufe 5/6

LG 2: Leben gestalten 2 (Klett Verlag) -> Klassenstufe 7/8

LG 3: Leben gestalten 3 (Klett Verlag) -> Klassenstufe 9/10

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben I:

Wer bin ich? Wer will ich sein? Wer bist du? – Nachdenken über das eigene Leben und die Gemeinschaft



Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche, (SK1)
- beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK6)
- begründen ansatzweise eigene Standpunkte zu religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- erörtern in Ansätzen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein, (HK2)
- achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. (HK3)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- der Mensch als Geschöpf und Mitgestalter der Welt
- die Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- die Frag-Würdigkeit des Glaubens an Gott

Hinweise: z.B. Übungen zur Selbstwahrnehmung, Team-Gruppenspiele, Rollenspiele, Thematisierung der Goldenen Regel **MKR 3.2/ 3.3**

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 10

Unterrichtsvorhaben II:

Nachdenken über Gott: Zwischen Zweifel und Zuversicht – Abraham und Sara mit Gott auf dem Weg

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt, (SK2)
- beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott (SK3)
- deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)
- erschließen angeleitet religiös relevante Texte (MK1)
- deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds (MK3)
- vertreten eigene Positionen zu religiösen und ethischen Fragen (HK1)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- die Frag-Würdigkeit des Glaubens an Gott

- bildliches Sprechen von Gott
- Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott

IF 5: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens

- Grundmotive und Gestalten der Bibel

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 1

Unterrichtsvorhaben III:

Heilige Schrift: Die Bibel als „Ur-kunde“ des christlichen Glaubens

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK3)
- deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)
- unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag, (SK10)
- erschließen angeleitet religiös relevante Texte, (MK1)
- finden selbstständig Bibelstellen auf, (MK2)
- erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag. (UK3)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- bildliches Sprechen von Gott

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- die Bibel als Bibliothek
- Grundmotive und Gestalten der Bibel/ Symbole

Hinweis: Arbeit mit unterschiedlichen Bibelübersetzungen: online Bibelstellen finden und vergleichen **MKR 2.3**

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 3

Unterrichtsvorhaben IV:

Das Kirchenjahr: Feste unterbrechen den Alltag – Die Frage nach der Bedeutung von Festen im Leben eines Menschen: Warum feiern wir z.B. Weihnachten?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK3)
- **unterscheiden Religionen und Konfessionen in Europa im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens**, (SK5) 
- beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK8)

- unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag, (SK10)
- erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag, (UK3)
- begegnen Grundformen liturgischer Praxis (Gebet, Schulgottesdienst, Feiern) respektvoll und reflektieren diese. (HK4)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- bildliches Sprechen von Gott

IF 3: Jesus, der Christus


- Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- Feste des Glaubens

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf

Hinweise: z.B. Festkalender anlegen, der im weiteren Unterrichtsverlauf um die interreligiösen Feste erweitert wird; [Thematisierung von Advents- und Weihnachtsbräuchen in europäischen Ländern](#) 

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 5

Unterrichtsvorhaben V:

Wie leben Muslime ihren Glauben? – muslimisches Leben in unserer Gesellschaft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens, (SK5)
- beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK8)
- erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten, (SK9)
- erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag, (UK3)
- recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen, (MK6) **MKR 2.1/ 2.2 / 2.3**
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein, (HK2)
- achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. (HK3)

Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens

Hinweise: evtl. Besuch einer Moschee; [evtl. Verbreitung des Islams in Europa](#) 

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 7

Summe Jahrgangsstufe 5: ca. 60 Stunden

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben I:

Was ist das für ein Mensch? – Jesus in seiner Zeit und Umwelt

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt, (SK2)
- beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neues Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK3)
- beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK6)
- deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds, (MK3)
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Grundmotive und Gestalten der Bibel

Hinweise: z.B. Karten und Bildmaterial aus dem Internet nutzen (Geografie Israel-Palästina) **MKR 2.2/ 2.3**; z.B. Berufe zur Zeit Jesu im Vergleich zur heutigen Zeit



Zeitbedarf: ca. 14 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 4

Unterrichtsvorhaben II:

Das Evangelium breitet sich aus – Paulus und die Anfänge der Kirche

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern an exemplarischen Ereignissen die Entstehung und Entwicklung der frühen Kirche, (SK4)
- deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)
- erschließen angeleitet religiös relevante Texte, (MK1)
- deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds, (MK3)
- recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2 / 2.3**
- erörtern in Ansätzen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (UK4)
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein. (HK 2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- Anfänge der Kirche

IF5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Grundmotive und Gestalten der Bibel

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.


Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 6

Unterrichtsvorhaben III:

Kirchen als Mittelpunkte christlichen Glaubens und Lebens: Christsein in einer Gemeinde – auch heute noch?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens in europäischen Nachbarländern, (SK5)
- **beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis in europäischen Nachbarländern**, (SK8) 
- erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten, (SK9)
- erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen, (MK4)
- reflektieren Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung, (UK5)
- begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll und reflektieren diese. (HK4)


Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- bildliches Sprechen von Gott
- Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- Leben in der Gemeinde

Hinweise: evtl. Besuch der christlichen Kirchen vor Ort (St. Servatius, Auferstehungskirche); evtl. **Vergleich von Kirchenbauten in europäischen Ländern, die SuS während der Ferien besucht haben** 

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 8

Unterrichtsvorhaben IV:

Sprache verändert Wirklichkeit? – mit Symbolen und Metaphern Zeichen setzen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt, (SK2)
- deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK7)
- beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK8)
- unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag, (SK10)
- erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen, (MK4)
- erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag, (UK3)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- bildliches Sprechen von Gott
- Gebet als Ausdruck der Beziehung zu Gott

Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 9

Unterrichtsvorhaben V:

Wie leben Juden ihren Glauben? – Jüdisches Leben in unserer Gesellschaft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):


Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens, (SK5)
- beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK8)
- erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten, (SK9)
- erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag, (UK3)
- recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2 / 2.3**
- gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und erläutern ihre Umsetzungen. (MK6)
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein, (HK2)
- achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. (HK3)

Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- das christlich-jüdische Verhältnis in der Geschichte
- Judentum, Christentum und Islam im Dialog

Hinweise: evtl. Besuch einer Synagoge; auf den Spuren jüdischen Lebens in Siegburg: jüdischer Friedhof, Stolpersteine, z.B. in der Holzgasse; evtl. [Referate über heutiges jüdisches Leben in Europa](#)  **MKR 4.1/ 4.2**

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 1, Kapitel 2

Summe Jahrgangsstufe 6: ca. 60 Stunden

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben I:

Prophetie im AT: Engagement für Gottes Gerechtigkeit

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK2)
- erläutern biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck des Glaubens an den sich offenbarenden Gott, (SK3)
- erläutern an Beispielen die grundlegende Bedeutung bildhaften Sprechens als eine Ausdrucksform des Glaubens, (SK8)
- beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, (MK2)
- erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- prophetisches Zeugnis

IF 5: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens

- Entstehung und Gattungen biblischer Texte
- Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen

Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 1

Unterrichtsvorhaben II:

Von heutigen Prophetinnen und Propheten lernen? – Die Welt aktiv mitgestalten

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)
- entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)


Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart
- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
- Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- Formen gelebten Glaubens

Hinweise: [Begegnung mit europäischen Glaubenszeug:innen](#) (z.B. [Madeleine Delbr el](#), [Tom as Hal ık](#))  bzw. auch außereuropäische Glaubenszeug:innen, z.B. Oscar Romero

Wozu fühle ich mich berufen? Wofür möchte ich mich einsetzen? Missionar/in auf Zeit: Junge Menschen im Einsatz für deine Welt



Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.


Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 1

Unterrichtsvorhaben III:

Kirche auf dem Weg durch die Zeit – Christentum in Europa

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung ( bergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- [beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen am Beispiel verschiedener Ordensgr ndungen in Europa](#), (SK5) 
- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3**
- erörtern die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (UK3)
- nehmen Perspektive anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte und Gegenwart

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- Formen gelebten Glaubens
- Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen

Hinweise: evtl. Besuch eines Klosters (z.B. Steyler Missionare in St. Augustin); [Vertiefung: Taizé als europäische Glaubensgemeinschaft](#)  M nch/ Nonne werden – Beruf oder Berufung?

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.



Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 5

Unterrichtsvorhaben IV:

Prägende Rituale? – Religion und Ritus

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung ( bergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK 1)
- beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK 5)
- unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK 9)
- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK 5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3**

- erörtern die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (UK 3),
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK 1)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- Formen gelebten Glaubens
- Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Hinweis: Vertiefung Firmung

Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 6

Unterrichtsvorhaben V:

Begegnung auf Augenhöhe – Menschen christlichen, jüdischen und muslimischen Glaubens im Dialog

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)
- unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK9)
- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3/ 3.1**
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese, (HK2)
- begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- Judentum, Christentum und Islam im Dialog

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 8

Summe Jahrgangsstufe 7: ca. 54 Stunden

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- Jesu Botschaft vom Reich Gottes

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Entstehung und Gattungen biblischer Texte
- Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.


Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 2

Unterrichtsvorhaben III:

Hoffnung auf Befreiung und Erneuerung – von der Reformation zur Ökumene

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK2)
- [erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche im europäischen Raum in der Nachfolge Jesu](#), (SK4) 
- analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)
- analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position. (HK1)


Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart
- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen
- Reformation – Ökumene

Hinweis: evtl. Filmanalyse Luther **MKR 5.1**; 3. Ökumenischer Kirchentag in Frankfurt 2021, [evtl. Referate über Reformation in anderen europäischen Ländern](#)  **MKR 4.1**

Zeitbedarf: ca. 14 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 7

Unterrichtsvorhaben IV:

Wer bin ich, und wenn ja, wie viele? – Erwachsen werden

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)

- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)
- erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1. Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
- Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

IF 7. Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Hinweise: z.B.: Vergleich sozialer Medien; Diskussion: Chancen und Gefahren sozialer Medien?; Übungen zur Selbstreflexion; [die SuS vergleichen ihre Lebenswirklichkeit mit der von Jugendlichen in anderen europäischen Ländern](#)  **MKR 5.1/ 5.2/ 5.3/ 5.4**

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.


Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 9

Unterrichtsvorhaben V:

Spielt Religion heute noch eine Rolle? – Von Gleichgültigkeit bis zu religiösem Extremismus

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK 2)
- beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK 5)
- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3**
- erörtern unterschiedliche Positionen [in Europa](#)  und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK 1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen
- religiöser Fundamentalismus

Schulinterner Lehrplan für kath. Religion

in der Sekundarstufe I

(Stand: Juli 2024)

Seite 14 von 22

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 2, Kapitel 4

Summe Jahrgangsstufe 8: ca. 60 Stunden

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben I:

Jesus begegnen: fremd und frei

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

- erläutern biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck des Glaubens an den sich offenbarenden Gott, (SK3)
- erläutern an Beispielen die grundlegende Bedeutung bildhaften Sprechens als eine Ausdrucksform des Glaubens, (SK8)
- analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK 1)
- beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, (MK2)
- analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)
- gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen, (MK6)
- erörtern an Beispielen Handlungskompetenzen, die sich aus dem Christsein ergeben. (UK 4)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- Jesu Botschaft vom Reich Gottes

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Entstehung und Gattungen biblischer Texte
- Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.


Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 6

Unterrichtsvorhaben II:

Aus und vorbei!? – Tod und Leben in christlicher Perspektive

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)
- beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)
- unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (SK10)
- analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- [begegnen anderen religiösen und ethischen Überzeugungen in Europa sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert.](#) (HK3) 

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Hinweise: Thematisierung von Beerdigungsriten etc. in anderen europäischen Ländern 



Besuch der **Helios-Klinik**: Kontakt Frank Möller frank.moeller2@helios-gesundheit.de

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 4

Unterrichtsvorhaben III:

Du und ich? – Freundschaft, Liebe, Partnerschaft verantwortungsbewusst leben

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)
- erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1. Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
- Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

IF 7. Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 2

Unterrichtsvorhaben IV:

Kirche in der Krise?! – Viel Arbeit

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (SK9)

- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3/ 4.1 / 4.3**
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- erörtern die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (UK3)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen
- Formen gelebten Glaubens

IF 7. Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Hinweis: [Thematisierung der Situation der Kirchen in anderen europäischen Ländern, z.B. Vergleich mit Frankreich](#) 

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 7

Unterrichtsvorhaben V:

Faszinierende Fremdheit? – Hinduistische und buddhistische Traditionen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)
- beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)
- unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK9)
- führen im Internet angeleitet Recherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3**
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- Heil und Erlösung in einer fernöstlichen Religion

Schulinterner Lehrplan für kath. Religion

in der Sekundarstufe I

(Stand: Juli 2024)

Seite **18** von **22**

Hinweis: evtl. Besuch des buddhistischen Zentrums in Waldbröl

Zeitbedarf: ca. 14 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 10

Summe Jahrgangsstufe 9: ca. 62 Stunden

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben I:

Gott: einer, keiner, viele? – Über Gott* nachdenken

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK2)
- erläutern an Beispielen die grundlegende Bedeutung bildhaften Sprechens als eine Ausdrucksform des Glaubens, (SK 8)
- analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)
- analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)
- gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen, (MK6)
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- die Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Infragestellung
- biblische Gottesbilder

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Hinweise: z.B. Buch oder Film „Die Hütte“ **MKR 5.1/ 5.2**

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 1

Unterrichtsvorhaben II:

Zwischen Anpassung und Widerstand – Kirche im Nationalsozialismus

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)
- entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)
- analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)
- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4**
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)

- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK 1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- das christlich-jüdische Verhältnis in der Geschichte

Hinweis: evtl. [Begegnung mit christlichen Widerstandskämpfern aus europäischen Nachbarländern](#) 

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 8

Unterrichtsvorhaben III:

Wie finde ich Orientierung? – Ethisch handeln und entscheiden lernen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)
- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4**
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)
- erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
- Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Hinweis: z.B. Einsatz von ChatGPT: Diskussion um Chancen und Gefahren **MKR 5.1/ 5.2/ 5.3**

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 9

Unterrichtsvorhaben IV:

Wofür tragen wir Verantwortung? – Verantwortungsvoll handeln

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)
- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4**
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)
- erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)
- nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung


- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
- Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

IF 3: Jesus, der Christus

- Jesu Botschaft vom Reich Gottes

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Hinweise: mögliche Filme „We feed the world“, „Taste the waste“; [Begegnung mit jungen Menschen aus anderen europäischen Ländern, die sich für die Bewahrung der Schöpfung einsetzen \(z.B. Greta Thunberg\)](#)  **MKR 3.3/ 5.1/ 5.2/ 5.3**

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 3

Unterrichtsvorhaben V:

Glaube 4.0? – Im Labyrinth der Angebote

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

- entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
- erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)
- beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)
- unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK9)
- unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (SK10)
- analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)

- führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5) **MKR 2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4**
- erörtern die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (UK3)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen
- Formen gelebten Glaubens

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 11

Unterrichtsvorhaben VI: (Optional)

Heilige Schriften verstehen: Wege der Weltreligionen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

- beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)
- beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)
- unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK9)
- analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)
- erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
- nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese, (HK2)
- begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Entstehung und Gattungen biblischer Texte
- Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- Judentum, Christentum und Islam im Dialog
- Heil und Erlösung in einer fernöstlichen Religion

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Verknüpfung Buch: Leben gestalten 3, Kapitel 5

Summe Jahrgangsstufe 10: ca. 60 Stunden